

QUESTIONARIO PER INDAGINE AMBIENTALE

SCUOLA dell'infanzia di PORTO CORSINI

A. RIFIUTI CARTACEI

	SI	NO	NOTE
La scuola ha un piano d'azione relativo ai rifiuti cartacei?	X		
Funziona?	X		
Ci sono abbastanza cestini o raccoglitori all'interno della scuola?	X		
E all'esterno?	X		
Sono posizionati nei luoghi giusti?	X		
La carta da riciclare viene conservata?	X		
Si riutilizzano le vecchie buste?		X	
La carta viene usata da ambo i lati prima di essere riciclata?		X	
Si utilizzano ambedue i lati dei fogli per le fotocopie?			A volte
Esiste un cassetto con carta riciclata nella fotocopiatrice e stampante?		X	
Le copie dei documenti sono su disco magnetico, invece che su carta?		X	
Vengono scritti appunti o note sulla carta da scartare?	X		
Ci sono e vengono usate le attrezzature per il riciclaggio?		X	Solo raccolta differenziata
Ha la scuola uno spazio adibito al compostaggio?		X	

ATTIVITA' PROPOSTE

- Vedere quali attrezzature per il riciclaggio siano disponibili nell'area.
- **Creare un gruppo responsabile per la creazione di oggetti (agende per es.) di carta riciclata che si possono distribuire dentro la scuola o fra le scuole per pubblicizzare l'iniziativa.**
- **Vedere se la scuola potrebbe essere utilizzata come luogo atto ad ospitare attrezzature per il riciclaggio.**
- **Assicurarsi che le fotocopie vengano eseguite fronte e retro.**
- Svolgere indagini sul percorso dei materiali recuperati dalla raccolta differenziata.
- **Promuovere analisi quantitative sulla produzione di rifiuti a scuola e nelle famiglie.**
- **Creare collegamenti con la politica degli acquisti.**

B. USO DEL COMBUSTIBILE

ACQUA CALDA

	SI	NO	NOTE
Sono ben isolati i tubi ed i serbatoi dell'acqua calda?	X		
I rubinetti dell'acqua hanno perdite?		X	
L'acqua è ad una temperatura non più elevata di quella corporea?	X		

ISOLAMENTO

	SI	NO	NOTE
L'isolamento del soffitto è spesso 150 mm?			
C'è l'intercapedine nei muri?			
Le finestre sono isolanti?			

Ci sono i doppi vetri?			
Le stanze hanno un buon rivestimento?			
Le tende sono adatte alle finestre?			Non ci sono tende
Si chiudono bene?	X		
Vengono chiuse quando fa buio?	X		
Le porte esterne sono isolanti?		X	Solo portone esterno
Si chiudono in maniera efficace?		X	

RADIATORI

	SI	NO	NOTE
Ci sono pannelli termo-riflettenti dietro ai radiatori?		X	
Ci sono mensole per convogliare il calore nelle stanze?		X	
Le tubazioni che dalla caldaia portano acqua ai radiatori sono isolate?			?
Ci sono termostati?		X	

ELETTRICITA'

	SI	NO	NOTE
Si utilizzano lampadine a basso consumo di energia?			?
Sono pulite le plafoniere?	X		
Sono chiare le superfici in modo da massimizzare l'illuminazione?	X		
Nelle stanze vuote vengono sempre spente le luci?			A volte
Sono tenute pulite le finestre in modo da far entrare la luce naturale?	X		
Vengono spente le apparecchiature inutilizzate?	X		
Può essere spenta la caldaia se i radiatori non sono accesi?	X		

ATTIVITA' PROPOSTE

- Stabilire un controllo del combustibile sia settimanale che nel corso delle stagioni.
- Intraprendere un'indagine stanza per stanza per individuare possibilità di miglioramenti.
- Chiedere consigli alle autorità locali oppure alle compagnie del gas o dell'energia elettrica per quanto riguarda l'efficienza energetica.
- Se necessario sostituire le lampadine comuni con lampadine fluorescenti a bassa energia.
- Intraprendere una campagna "Spegni la luce".
- Effettuare controlli della temperatura delle stanze. Effettuare controlli della temperatura dell'acqua.
- Contattare esperti dell'ENEA per valutare le scelte fatte e chiedere consulenza.

C. TRASPORTO

	SI	NO	NOTE
La maggior parte del personale si reca a scuola a piedi?		X	
In bicicletta?		X	
Con un mezzo di trasporto pubblico?		X	
Usa automobili condivise?		X	
La maggior parte degli alunni raggiunge la scuola a piedi?		X	Bici, macchina
In bicicletta?			

Con un mezzo di trasporto pubblico?		X	
Vengono usate soprattutto auto con motore diesel?			
Oppure benzina senza piombo?			
Le auto hanno marmitte catalitiche?			
Il pulmino della scuola ha un motore diesel?			Non c'è pulmino
O funziona a benzina senza piombo? Ha la marmitta catalitica?			
I veicoli sono controllati regolarmente?			

ATTIVITA' PROPOSTE

- Avviare delle inchieste sul tipo di trasporto scelto dal personale e dagli alunni.
- Su una carta geografica individuare le abitazioni ed esaminare le possibilità di condividere i passaggi in automobile.
- Verificare percorsi per piste ciclabili.
- Parcheggi sicuri per le biciclette a scuola.
- Promuovere iniziative per l'utilizzo della bicicletta in alternativa all'auto.
- Chiedere informazioni sul PUT (piano urbano del traffico) obbligatorio per i comuni con più di 30.000 abitanti e sull'esistenza di progetti pilota di razionalizzazione della mobilità urbana.

D. ACQUA

	SI	NO	NOTE
Il flusso massimo dei rubinetti è ben regolato?	X		
Sono installati rubinetti a pressione?			
I gocciolamenti dei rubinetti sono riparati rapidamente?	X		Abbastanza
Sono installati gabinetti a doppio flusso?		X	
L'acqua piovana viene raccolta ed utilizzata?		X	

ATTIVITA' PROPOSTE

- Controllare l'uso dell'acqua leggendo settimanalmente il contatore ed esporre i dati.
- Progettare sistemi per usare l'acqua di scolo dei rubinetti per la pulizia dei pavimenti (nei giorni in cui essa è prevista).

E. POLITICA DEGLI ACQUISTI

CARTA RICICLATA

	SI	NO	NOTE
È utilizzata per i registri ed i quaderni d'esercizio?		X	
Per gli articoli di cancelleria?		X	
Per i block-notes?	X		
Per la carta da lettere?			Non si utilizza
Per i fogli da disegno?	X		

ACQUISTI RESPONSABILI?

	SI	NO	NOTE
Il materiale scelto è riutilizzabile e poi riciclabile?			
Sono evitati i prodotti usa e getta quando possibile?	X		
Sono evitati i prodotti a base di CFC?	X		
Sono evitati i prodotti di legno duri tropicali?	X		
Sono evitati materiali di pulizia dannosi?	X		
La scuola ha rapporti con enti che si occupano dell'ambiente?	X		
Il cibo della mensa promuove un'alimentazione sana?	X		

ATTIVITA' PROPOSTE

- Avviare un'indagine sulla carta comprata e valutare le alternative riguardanti il riciclaggio.
- Creare una politica degli acquisti della scuola.
- Avviare indagini sui produttori (ECOLABEL).
- Promuovere analisi dei bisogni.
- Promuovere la creazione di laboratori sperimentali per la creazione ad esempio di detersivi ecologici.

F. L'AMBIENTE ALL'APERTO

CARATTERISTICHE DEL PAESAGGIO

	SI	NO	NOTE
Il giardino è un ambiente adatto al gioco?	X		
Ci sono spazi a sedere?	X		
Spazi raccolti e piccoli?	X		
Ci sono alberi e cespugli accessibili?		X	
Ci sono terreni in dislivello?	X		
Ci sono materiali particolari?	X		
Ci sono elementi artistici?		X	
Ci sono strutture per il gioco?	X		

CARATTERISTICHE NATURALI E SEMI-NATURALI

	SI	NO	NOTE
C'è un orto?		X	
Cataste di legna?		X	
Siepi divisorie?	X		
Prati?	X		
Boschetti?		X	
Piante selvatiche?		X	
Nidi artificiali per uccelli?		X	
Strutture adatte dove poter dare da mangiare agli uccelli?		X	
Le classi eseguono opere di miglioramento?	X		
Si evitano i pesticidi chimici?	X		
Si evita l'uso della torba?			

ATTIVITA' PROPOSTE

- Prendere in considerazione la possibilità di realizzare sentieri di ghiaia per favorire la possibilità di accesso ad altre aree esterne alla scuola in caso di cattivo tempo.
- Arricchire il valore didattico delle aree esterne alla scuola aggiungendo elementi come meridiane, stazioni meteorologiche, carte geografiche colorate, modelli in scala del sistema solare, spazi adibiti al compostaggio.
- Studio delle componenti vegetali e animali presenti nello spazio aperto della scuola o adiacente ad essa.

G. POLITICA AMBIENTALE E PROGRAMMA SCOLASTICO

EDUCAZIONE AMBIENTALE

	SI	NO	NOTE
La scuola ha adottato una politica ambientale?			
C'è un coordinatore nella scuola?			
C'è un programma scritto?			
Questo programma viene considerato nella pianificazione dei corsi?			
Questo processo coinvolge l'intera scuola?			
Tutti gli alunni prendono parte alle attività da svolgere all'esterno?			

INTERNO SCUOLA

	SI	NO	NOTE
È ordinato?			
Appare ben curato?			
Nelle classi e nei corridoi ci sono piante?			
Il tabellone sul programma ambientale è ben in vista?			
Gli alunni vi segnano i miglioramenti?			

COINVOLGIMENTO DELLA SCUOLA

	SI	NO	NOTE
La scuola ha rapporti con enti che si occupano dell'ambiente?			
Si abbona a periodici che trattano problemi ambientali?			
Vengono portate avanti campagne ambientali?			
Vengono incoraggiate abitudini ecologiche a casa?			

ATTIVITA' PROPOSTE